

Принято на заседании педагогического совета  
специализированного структурного  
образовательного подразделения  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Мексике  
Протокол №2 от «08» ноября 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

И.В.Симонова

«08» ноября 2019 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об оценке образовательных достижений обучающихся в ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (Далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений, обучающихся в ОУ, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в школе.

**1.2.** Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15));

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16));

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования»;

- Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике;

- Положением о ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике.

**1.3.** Настоящее Положение является локальным актом ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

#### **2. Основные направления и цели оценочной деятельности**

**2.1.** В соответствии с ФГОС НОО и ООО системы оценки предполагают системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**2.2.** Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности участников образовательных отношений.

**2.3.** Задачами оценки являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесение необходимых корректив в образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

**2.4.** Принципами построения системы оценивания образовательных достижений, обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных;

- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для участников образовательных отношений;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

**2.5.** Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений» /портфолио.

**2.6.** ОУ проводит процедуру внутренней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

- промежуточную аттестацию обучающихся;

- итоговую аттестацию обучающихся.

**2.7.** В системе оценивания в ОУ определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, осуществляется в начале учебного года и с вновь прибывшими обучающимися, носит диагностический характер, цель стартового контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

**2.8.** В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля - продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов учащихся.

Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

**2.9.** Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, дневники наблюдений, листы достижений, портфолио.

**2.10.** Технологии оценивания определяются в данном Положении на каждой ступени обучения.

### **3. Организация и содержание оценочных процедур**

**3.1.** Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в начале учебного года начиная с 1-го класса обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются:

- структура мотивации;
- сформированность учебной деятельности;
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

**3.2. Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

**3.2.1.** Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

**3.2.2.** Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

**3.3. Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

**3.4. Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде по выбору родителей (законных представителей) в течение всех лет обучения в начальной и основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке

рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

### **3.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается локальным актом ОУ. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**3.6.** Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Проведение промежуточной аттестации определяется локальным актом школы «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

### **3.7. Итоговая аттестация**

**3.7.1.** Итоговую аттестацию в ОУ осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому предмету. Периодичность и формы административного контроля определены в плане работы школы, утверждаемым директором школы.

**3.7.2.** Итоговая аттестация по русскому языку и математике в 4-х классах осуществляется в формате Всероссийских проверочных работ внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

**3.7.3.** Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

## **4. Технология оценивания на ступени начальной школы**

### **4.1. Цели оценочной деятельности**

Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

**4.1.1.** Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов

морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

**4.1.2.** Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**4.1.3.** Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **4.2. Оценка результатов**

**4.2.1.** Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

**4.2.2.** В рамках системы внутренней оценки в ОУ используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

**4.2.3.** Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеурочной деятельности.

**4.2.4.** Оценка метапредметных результатов, учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроеного наблюдения.

**4.2.5.** Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;

- уровень формирования целеполагания;

- уровень формирования учебных действий;

- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

**4.2.6.** Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**4.2.7.** Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное предьявление (демонстрация) достижений по окончании начальной школы.

**4.2.8.** Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

**4.2.9.** Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в разделе портфолио «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

**4.2.10.** Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

**4.2.11.** Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе начального общего образования на ступени начальной школы. Её цель оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

**4.2.12.** Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**4.2.13.** Портфолио ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моя общественная работа», «Моё творчество», «Мои достижения».

**4.2.14.** Портфолио, учащихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в полугодие.

### **4.3. Процедуры оценивания**

**4.3.1.** Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» и «Положением о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-го класса в ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах, обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

**4.3.2.** Успешность усвоения программ учащимися 1-х классов характеризуется качественной оценкой на основе комплексной работы и/или «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

**4.3.3.** Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы,

практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

**4.3.4.** На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме - как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

**4.3.5.** За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

**4.3.6.** Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за ступень начальной школы выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**4.3.7.** Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: необходимый/базовый, программный и программный повышенный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2-4 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и программный повышенный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
80-100 %	повышенный	«5»
65-79 %	программный	«4»
51- 64%	необходимый/базовый	«3»
21% 51%	ниже необходимого	«2»
Меньше 21%	пониженный	«1»

## **5. Технология оценивания на ступени основной школы**

### **5.1 Цели оценочной деятельности**

**5.1.1.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики - определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**5.1.2.** Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**5.1.3.** Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**5.1.4.** Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

**5.1.5.** Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## **5.2. Оценка результатов**

**5.2.1.** На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

**5.2.2.** В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария службой сопровождения в ОУ. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**5.2.3.** Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

**5.2.4.** Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

**5.2.5.** Оценка предметных результатов ученика основной школы производится на основе трёх уровней успешности: необходимый/базовый, программный и программный повышенный. Предметные



результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ, обучающихся 5-9 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и программный повышенный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
80-100 %	повышенный	«5»
65-79 %	программный	«4»
51- 64%	необходимый/базовый	«3»
21% 51%	ниже необходимого	«2»
Меньше 21%	пониженный	«1»

**5.2.6.** Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

**5.2.7.** Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, за исключением профильного направления. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **5.3. Процедуры оценивания**

**5.3.1.** Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**5.3.2.** Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

**5.3.3.** Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

**5.3.4.** Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы средней школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

**5.3.5.** Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся.

## **6. Технология оценивания на ступени средней школы**

### **6.1 Цели оценочной деятельности**

**6.1.1.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени средней школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ССОП Посольства России в Мексике

общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики - определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**6.1.2.** Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

**6.1.3.** Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

**6.1.4.** Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

**6.1.5.** Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

**6.1.6.** Оценка предметных результатов ученика средней школы производится на основе трёх уровней успешности: необходимый/базовый, программный и программный повышенный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ, обучающихся 10-11 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и программный повышенный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
80-100 %	повышенный	«5»
65-79 %	программный	«4»
51- 64%	необходимый/базовый	«3»
21% 51%	ниже необходимого	«2»
Меньше 21%	пониженный	«1»

## **6.2. Оценка результатов**

**6.2.1.** На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

**6.2.2.** Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в формах, установленных «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении

текущего контроля их успеваемости» в ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике

**6.2.3.** Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 11 по 25 мая. Данное решение утверждается директором общеобразовательного учреждения. Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы до 1 мая.

**6.2.4.** Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие в соответствии с правилами математического округления.

6.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

### **6.3. Процедуры оценивания**

**6.3.1.** Оценка предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

**6.3.2.** При оценке исследовательской работы/реферата, тезисов, докладов или статей экспертные комиссии или рецензенты опираются на следующие общие критерии:

- научное и практическое значение результатов работы (научность):

1 - можно использовать в научной работе школьников или учебном процессе; 0 - не заслуживает внимания;

- актуальность работы:

1 - имеет практический и теоретический интерес; 0 - не актуальна;

- представление работы:

1 - ясное понимание цели работы, использование наглядных средств (графиков, диаграмм, схем, рисунков) для решения проблемы исследования; 0 - непонимание цели работы, отсутствует наглядное сопровождение;

- культура речи (изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области):

1-использование известных результатов и научных фактов в работе; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов; 0 - отсутствие указанных параметров.

- ответы на вопросы:

1- полный ответ автора на вопросы. (Вопросы задаются в рамках образовательного стандарта и должны быть связаны с обсуждаемой работой); 0 - отсутствие ответа или частичный ответ, не показывающий полноту знаний проблемы исследования.

## **7. Ведение документации**

### **7.1. Общие положения**

**7.1.1.** Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

**7.1.2.** Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

**7.1.3.** Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

**7.1.4.** Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся.

**7.1.5.** Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

## **7.2. Ведение документации учителем**

**7.2.1.** Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

**7.2.2.** Классный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

**7.2.3.** При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству освоения предмета.

## **7.3. Ведение документации учащимися**

**7.3.1.** Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

## **7.4. Ведение документации администрацией школы**

**7.4.1.** Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

**7.4.2.** По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## **8. Права и обязанности субъектов образовательного процесса**

### **8.1. Права и обязанности учащихся**

#### **8.1.1. Учащиеся имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыковой стороны обучения;
- на представление результатов своей деятельности в форме "Портфолио" и публичную защиту.

#### **8.1.2. Учащиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- иметь специальные тетради ("Мои достижения...", рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

### **8.2. Права и обязанности учителя**

#### **8.2.1. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### **8.2.2. Учитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном и электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

### **8.3. Права и обязанности родителей:**

#### **8.3.1. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

### **8.3.2. Родитель обязан:**

- знать основные моменты данного Положения; информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **9. Ответственность сторон**

**9.1.** Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

**9.2.** В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

**9.3.** После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

### **9.4. Школа обязана:**

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на ступенях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике, регулируемой учебным планом, годовым календарным графиком, режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы и иных локальных актов школы, регламентирующих его деятельность;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

### **9.5. Родители обучающихся обязаны:**

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в ССОП Посольства России в Мексике общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить подготовку учащимися домашних заданий.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала, за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика.