

САМОАНАЛИЗ

работы общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике в 2020-2021 учебном году

Раздел 1. Задачи школы в 2020-2021 учебном году. Уровень их решения.

В соответствии с анализом образовательной деятельности общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике за 2019/2020 учебный год были определены следующие задачи на 2020/2021 учебный год:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального основного общего образования, создание условий для введения ФГОС среднего общего образования;
- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию учащихся;
- совершенствование методического уровня педагогов, уровня их профессиональной компетентности, внедрение в работу учителя технологии личностно-ориентированного образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы самоуправления и гражданско-патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом, в целом выполнены.

Реализуется план мероприятий по внедрению ФГОС нового поколения в средней общеобразовательной школе.

Продолжается работа по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода, внедрению системы личностно-ориентированного образования.

Создаются условия для повышения качества образовательной подготовки. Совершенствуется организация научно-методической службы школы. Педагоги повышают профессиональное мастерство путем самообразования, участия в работе творческих групп, трансляции опыта, использования современных информационных технологий, прохождения аттестации, курсовой подготовки, участия в методических семинарах и др.

Продолжается совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в рамках ФГОС.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1. Формы обучения.

	Количество обучающихся на 22.05.2020			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	32	25	6	63
Очно-заочная	0	0	0	0
Заочная	0	0	0	0
Всего	32	25	6	63
Экстерны	0	0	0	0

2. Учебные планы.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	-	-	-
Заочная	-	-	-
Индивидуальный учебный план	-	-	-

3. Организация образовательной деятельности (четверти, полугодия).

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	
Триместры	-	-	-
Полугодия			+

4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ).

	Начальное образование (НОО)	Основное образование (ООО)	Среднее образование (СОО)

Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа	-	-	-

5. Рабочие программы по предметам (количество размещенных на сайте школы).

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Рабочие программы по предметам	42	78	28
Рабочие программы внеурочной деятельности	21	16	-

6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 2.

Раздел 3. Сведения о кадрах.

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров.

В 2020/2021 учебном году в школе работали 19 педагогов:

- командированных из центра – 8;
- принятых на месте – 11;
- семейных пар учителей – 6.

Высшее профессиональное образование имеют 19 учителей (100 %).

Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя (21 %), первую – 9 (47 %), соответствуют квалификационным требованиям – 4 (21 %).

Награждены правительственными и ведомственными наградами – 2 учителя (10%).

Работали в школе:

1 год – 10 учителей;

2 года – 3 учителя;

3 года – 5 учителей;

4 года – 1 учитель.

3.2. Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая

возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В течение учебного года 11 учителей прошли дистанционно курсовую подготовку в различных учебных организациях России.

В школе работал методический совет. Председатель методического совета – Михайлова О.В.

Основные направления деятельности МС школы

Основные направления деятельности	Содержание работы
<i>Повышение квалификации</i>	<u>Цель</u> : совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. <u>Планируемый результат</u> : адресная помощь педагогам в повышении квалификации.
<i>Аттестация педагогических работников</i>	<u>Цель</u> : определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников. <u>Планируемые результаты</u> : создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы, адресная помощь педагогам.
<i>Поддержка талантливых педагогов</i>	<u>Цель</u> : обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение педагогического опыта. <u>Планируемые результаты</u> : распространение передового педагогического опыта.
<i>Школа молодого педагога</i>	<u>Цель</u> : разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей. <u>Планируемые результаты</u> : успешное профессиональное становление молодого учителя.
<i>Работа ШМО</i>	<u>Цель</u> : дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов. <u>Планируемые результаты</u> : повышение уровня профессионального мастерства.
<i>Работа с одаренными детьми</i>	<u>Цель</u> : выявление одаренных детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальное развитие. <u>Планируемый результат</u> : поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся.

В 2020/2021 учебном году в школе функционировало 4 методических объединения учителей:

- МО гуманитарных наук (руководитель Григорян А.Г.);
- МО предметов естественно-математического цикла (руководитель Хряпина А.В.);
- МО учителей начальной школы (руководитель Воронина Л.В.);
- МО классных руководителей (руководитель Михайлова О.В.).

На заседаниях МО осуществлялось планирование деятельности объединений, рассмотрение рабочих программ и тематического планирования учителей-предметников, обсуждались вопросы участия в сетевых проектах и сетевом взаимодействии педагогических коллективов школ американского региона, организации работы с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, проведения предметных недель, итоги ВПР, пробных экзаменов, итоги четвертей и полугодий, давался анализ работы по предметам, проводились методические семинары, круглые столы и др.

В течение учебного года было проведено 14 заседаний педагогических советов, 6 из которых были методическими:

1. Заседание педагогического совета № 1 от 31.08.2020.
Обсуждаемые вопросы: выбор секретаря педагогического совета на 2020-2021 учебный год; анализ работы школы в 2019-2020 учебном году; задачи школы на 2020-2021 учебный год; выбор председателей МО.
2. Заседание педагогического совета № 2 от 14.10.2020.
Обсуждаемые вопросы: внесение изменений в годовой календарный учебный график школы на 2020-2021 учебный год.
3. Заседание педагогического совета № 3 от 14.10.2020 «Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе»
Обсуждаемые вопросы: особенности психологического и физиологического развития пятиклассников; социальный паспорт класса; результаты ВШК в 5 классе; выводы, рекомендации для учащихся 5 класса и их родителей (законных представителей).
4. Заседание методического педагогического совета № 4 от 30.10.2020 «Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС».
Обсуждаемые вопросы: проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях; основы нравственности у младших школьников и школьников подросткового периода; нравственные и духовные ориентиры на уроках предметов гуманитарного цикла.
5. Заседание педагогического совета № 5 от 23.11.2020 «Итоги классно-обобщающего контроля в 10 классе».
Обсуждаемые вопросы: специфика адаптационного периода десятиклассников; социальный паспорт класса; итоги классно-обобщающего контроля; выводы, рекомендации для учащихся 10 класса и их родителей (законных представителей).
6. Заседание педагогического совета № 6 от 21.12.2020 «Итоги классно-обобщающего контроля в 1 классе».
Обсуждаемые вопросы: социальный паспорт класса; итоги классно-обобщающего контроля; выводы, рекомендации для учащихся 1 класса и их родителей (законных представителей).

7. Заседание педагогического совета № 7 от 30.12.2020.
Обсуждаемые вопросы: итоги II четверти 2020-2021 учебного года; анализ образовательной деятельности школы во II четверти 2020-2021 учебного года.
8. Заседание педагогического совета № 8 от 01.03.2021.
Обсуждаемые вопросы: принятие положения о ССОП.
9. Заседание педагогического совета № 9 от 16.03.2021.
Обсуждаемые вопросы: утверждение учебных планов на 2020-2021 учебный год: начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы.
10. Заседание методического педагогического совета № 10 от 26.03.2021 «Развитие функциональной грамотности как важное условие повышения качества образования»
Обсуждаемые вопросы: итоги образовательной деятельности школы в III четверти 2020-2021 учебного года; развитие функциональной грамотности как важное условие повышения качества образования; развитие функциональной грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения; формирование функциональной грамотности на уроках математики; формирование функциональной грамотности на уроках биологии и химии.
11. Заседание педагогического совета № 11 от 12.05.2021.
Обсуждаемые вопросы: допуск к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
12. Заседание педагогического совета № 12 от 18.05.2021.
Обсуждаемые вопросы: перевод обучающихся 1-8, 10 классов; награждение отличившихся обучающихся 1-8, 10 классов; награждение учащихся за участие в жизни класса и школы; награждение благодарностью родителей, принимавших активное участие в жизни класса и школы; анализ результатов ВПР в 4-8 классах и пробных экзаменационных работ в 9 и 11 классах.
13. Заседание педагогического совета № 13 от 04.06.2021 «О выпуске учащихся, окончивших основную общую школу и о вручении аттестатов».
14. Заседание педагогического совета № 14 от 17.06.2021 «О выпуске учащихся, окончивших среднюю общую школу и о вручении аттестатов».

В 2020-2021 учебном году школа приняла участие в 3 мероприятиях в рамках методического взаимодействия школ американского региона, а также стала организатором одного из них - семинара-практикума «Инновационные формы работы с родителями учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС».

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Организатор	Участники школы при Посольстве России в Мексике
1.	Методический семинар в	09.12.2020	Общеобразовательная	Каплина С.Ю.,

	формате пресс-конференции по итогам участия учителя английского языка И.Н. Мацкой в Международном конкурсе «Уроки Победы».		школа при Посольстве России в Аргентине	Григорян Ю.К., Коровецкая И.Г., Ганова О.П., Дорохина О.В.
	Интеллектуально-правовая викторина «Сказка ложь, да в ней намёк».	10.03.2021	Общеобразовательная школа при Посольстве России в США (г. Вашингтон)	Каплина С.Ю., Григорян Ю.К., Хряпин Ф.М., Калинина Е.И., Телицына З.А.
	Семинар-практикум «Инновационные формы работы с родителями учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС».	07.04.2021	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике.	Воронина Л.В., Михайлова О.В., Саранцева Т.Н., Григорян Ю.К.

3.3. Потребность в педагогических кадрах в 2021-2022 учебном году.

В 2021 году закончился срок трудового договора у заместителя директора по ВР, учителя начальных классов Каплиной С.Ю., учителя истории и обществознания Хряпина Ф.М., учителя математики и технологии Хряпиной А.В.

На 2021/2022 учебный год имеется потребность командировать семьи педагогов, имеющих следующие специальности: заместителя директора школы по УВР, заместителя директора школы по ВР и двух учителей начальной школы.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

4.1. Динамика развития учебно-материальной базы.

Главная задача школы – повышение качества образования. Одно из значимых направлений школы – это развитие материально-технической базы. Работа по этому направлению осуществлялась целенаправленно и системно. В школе имеется современное учебное и спортивное оборудование, информационно-технические средства.

В течение учебного года были приобретены:

- учебная лаборатория по физике;
- 6 телевизоров;
- 4 офисных кресла;
- аппаратура для проведения внеклассных мероприятий (микшер, усилители, микрофоны);

- ежемесячно на выделенные средства приобретались канцелярские и хозяйственные товары для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

4.2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ.

Учебная литература выделяется МИД России и приобретается в издательствах в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и доставляется командированными учителями.

4.2. Количество приобретенных бумажных учебников за учебный год: 34 экземпляра.

4.4. Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2020 год – 100%.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля

Цели контроля:

- сбор и обработка информации о состоянии качества образования, об учебных достижениях обучающихся, педагогов;
- определение путей и условий повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.

Основные направления контроля:

- согласование КТП;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы и формы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ведение школьной документации;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся, проведение ГИА.

Мониторинг качества образования в школе осуществляется в соответствии с положением о внутришкольном контроле в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике.

Содержание контроля	Цели
Выполнение правил техники безопасности на уроках.	Соблюдение правил техники безопасности на уроках.
Ведение журналов по технике	Своевременный инструктаж и записи по охране труда.

безопасности.	
Входные контрольные работы по предметам во 2-11 классах.	Выявить качество знаний учащихся по предметам.
Контроль за оформлением и содержанием рабочих программ.	Соответствие рабочих программ требованиям положения о рабочих программах.
Ведение классных журналов.	Соблюдение единых требований, отраженных в положении о ведении классного журнала, орфографического режима оформления журналов.
Состояние организации учебного процесса в 1 классе (адаптация).	Соблюдение единых требований ФГОС в преподавании учебных предметов, степень учебной нагрузки, адаптация к учебной деятельности.
Состояние организации учебного процесса в 5 классе (адаптация).	Соблюдение единых требований ФГОС в преподавании учебных предметов, степень учебной нагрузки, адаптация к учебной деятельности.
Состояние организации учебного процесса в 10 классе (адаптация).	Соблюдение единых требований ФГОС в преподавании учебных предметов, степень учебной нагрузки, адаптация к учебной деятельности.
Проведение ВПР в 4 - 11 классах.	Определение уровня подготовки учащихся, объективного уровня качества знаний.
Контроль за соблюдением всеобуча, объемом домашнего задания.	Определение соответствия объема домашнего задания уровню обучения; соответствие требованиям и нормам всеобуча.
Проведение тренировочных предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ.	Определение уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
Проведение предметных недель.	Создание условий для успешного обучения каждого учащегося, вовлечение его в разные виды деятельности; организация мероприятий, их качество.
Проведение промежуточной аттестации во 2-11 классах.	Порядок и организация промежуточной аттестации, соответствие порядка положению о промежуточной аттестации.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации учащейся очной формы обучения.	Порядок и организация промежуточной аттестации, соответствие порядка положению о промежуточной аттестации.

В течение 2020/2021 учебного года администрацией школы посещено и проанализировано более 150 уроков и внеклассных мероприятий. Целью посещения большинства из них было выявление соответствия уровня преподавания требованиям ФГОС. Посещённые уроки показали профессионализм педагогов, серьезное отношение к формированию УУД у обучающихся. По итогам посещения составлялись справки, проводились индивидуальные беседы с педагогами. Проверка журнала проводилась систематически (раз в месяц). По итогам каждой проверки составлялись справки, проводилась индивидуальная работа с педагогами. Проверки показали, что большинство учителей оформляли журналы своевременно и правильно. Соблюдались единые требования к ведению дневников.

Тетради обучающихся в большинстве случаев проверялись регулярно, велись в соответствии с требованиями единого орфографического режима, за исключением отдельных случаев. Контроль за выполнением рабочих программ осуществлялся при проверке классных журналов, посещении уроков и итоговой отчетности учителей.

Контроль за осуществлением охраны труда и техники безопасности осуществлялся в соответствии с планами организационно-технических мероприятий на год. Систематически проводились плановые тренировки по экстренной эвакуации.

Ответственная и систематическая работа учителей, классных руководителей и администрации школы позволили закончить учебный год без нарушений в сфере охраны труда и соблюдения техники безопасности.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2020/2021 учебном году

По состоянию на 21.05.2021 года в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике обучались 63 учащихся. Все учащиеся обучались очно. Детей сотрудников Посольства и Росгосучреждений - 41, детей граждан России на ПМЖ - 20, детей иностранных граждан – 1 (Украина, Мексика) и детей граждан РФ, являющихся сотрудниками других федеральных органов власти - 1. Все учащиеся проходили обучение в школе бесплатно.

В 2020/2021 учебном году программное обеспечение учебного процесса полностью соответствовало федеральному комплекту программ и учебников. Кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать учебные программы полностью.

6.1. Урочная образовательная деятельность

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на федеральный и школьный компоненты и не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Начальное общее образование:

Учебный план начального общего образования был составлен с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели. Обучение организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: 21 час в неделю в 1 классе и 23 учебных часа во 2-4 классах, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Основное общее образование:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Среднее общее образование:

Учебные предметы на базовом уровне в 10-11 классах – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение организовано в 1 смену при пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка: в 10 классе – 33 часа, в 11 классе – 32 часа, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Учебный план сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Выполнение государственных программ проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Учебный план и рабочие учебные программы по предметам выполнены полностью.

6.2. Внеурочная образовательная деятельность

Внеурочная образовательная деятельность в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мексике была организована в разных формах (кружки,

студии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, проектная деятельность, олимпиады, соревнования («Веселые старты», «День рекордов», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). На внеурочную деятельность в 1- 9 классах отведено 10 часов в каждом классе (в 1 и 9 классах – 9 часов).

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе определены следующие *цель и задачи развития дополнительного образования.*

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: большая часть занятия проводилась во второй половине дня.

Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме выставок, концертов, открытых мероприятий.

Кружки:

1. «Хочу всё знать!» (руководитель Воронина Л.В.).
2. «Вместе весело шагать» (руководитель Воронина Л.В.).
3. «Дружный хоровод» (руководитель Михайлова О.В.).
4. «Самоделкины» (руководитель Михайлова О.В.).
5. «Город мастеров» (руководитель Михайлова О.В.).
6. «Занимательная информатика» (руководитель Макарова А.Б.).
7. «Веб-дизайн и компьютерная графика» (руководитель Макарова А.Б.).

8. «Волшебная мастерская» (руководитель Саранцева Н.Н.).
9. «Маленький путешественник-исследователь» (руководитель Дорохина О.В.).
10. «География в лицах. История путешествий» (руководитель Дорохина О.В.).
11. «Чудеса природы. Маршруты для друзей» (руководитель Дорохина О.В.).
12. «Друзья переводчика» (руководитель Дорохина О.В.).
13. «Читаем с удовольствием» (руководитель Дорохина О.В.).
14. «В ногу со временем» (руководитель Дорохина О.В.).
15. «Испанский для всех» (руководитель Ганова О.П.).
16. «English club» (руководитель Коровецкая И.Г.).
17. «Уголок культуры» (руководитель Коровецкая И.Г.).
18. «Все цвета, кроме чёрного» (руководитель Коровецкая И.Г.).
19. «История древних племён в Мексике» (руководитель Ганова О.П.).
20. «Страноведение» (руководитель Ганова О.П.).
21. «Введение в историю» (руководитель Калинина Е.А.).
22. «Я всё смогу!» (руководитель Калинина Е.А.).
23. «Я шагаю по стране» (руководитель Калинина Е.А.).
24. «Путешествие в прошлое» (руководитель Калинина Е.А.).
25. «Студия юного журналиста «СЮЖет» (руководитель Телицына З.А.).
26. «Хореографическая студия «Счастливая планета» (руководитель Хряпина А.В.).
27. «Танцуй красиво!» (руководитель Хряпина А.В.).
28. «Вдохновение» (руководитель Хряпина А.В.).
29. «Инфознайка» (руководитель Хряпин Ф.М.).
30. «История в лицах» (руководитель Хряпин Ф.М.).
31. «Мир спортивных игр» (руководитель Воронин В.И.).
32. «Олимпийский резерв» (руководитель Воронин В.И.).
33. «Баскетбол» (руководитель Воронин В.И.).
34. «Основы журналистики и литературного творчества» (руководитель Григорян А.Г.).
35. «Основы журналистики и литературного творчества» (руководитель Григорян Ю.К.).
36. «Литературно-театральная студия «Страна чудес» (руководитель Григорян Ю.К.).
37. «Белая ладья» (руководитель Макаров Г.Н.).
38. «Подвижные игры» (руководитель Макаров Г.Н.).
39. «Занимательная физика» (руководитель Адабир А.А.).
40. «Методы решения физических задач» (руководитель Адабир А.А.).
41. «Я в мире, мир во мне» (руководитель Адабир А.А.).
42. «Я – гражданин своей страны» (руководитель Адабир А.А.).

43. «Вокруг света» (руководитель Адабир А.А.).
 44. «Человек и общество» (руководитель Адабир А.А.).
 45. «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (руководитель Адабир И.С.).
 46. «Мир вокруг нас» (руководитель Адабир И.С.).
 47. «Увлекательная наука биология» (руководитель Адабир И.С.).
 48. «Танцуй красиво!» (руководитель Адабир И.С.).

Занятость детей в дополнительном образовании – 100 %

6.3. Количество обучающихся

класс	Количество обучающихся на начало учебного года				Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец учебного года			
	всего	В том числе					всего	В том числе		
		очно	очно-заочно	заочно				очно	очно-заочно	заочно
1	8	8			2	1	9	9		
2	4	4			2	2	4	4		
3	9	9			1	2	8	8		
4	11	11			2	1	12	12		
5	4	4			3	3	4	4		
6	6	6			0	2	4	4		
7	6	6			2	1	7	7		
8	6	6			0	1	5	5		
9	3	3			1	0	4	4		
10	4	4			0	2	2	2		
11	2	2			0	1	1	1		
всего	63	63			13	16	60	60		

6.4. Сохранность контингента учащихся за последние 4 года

	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
1.Всего количество обучающихся	58	70	64	63
2.Прибывших в течение уч. года	10	6	9	13
3.Выбывших в течение учебного года	15	4	6	16

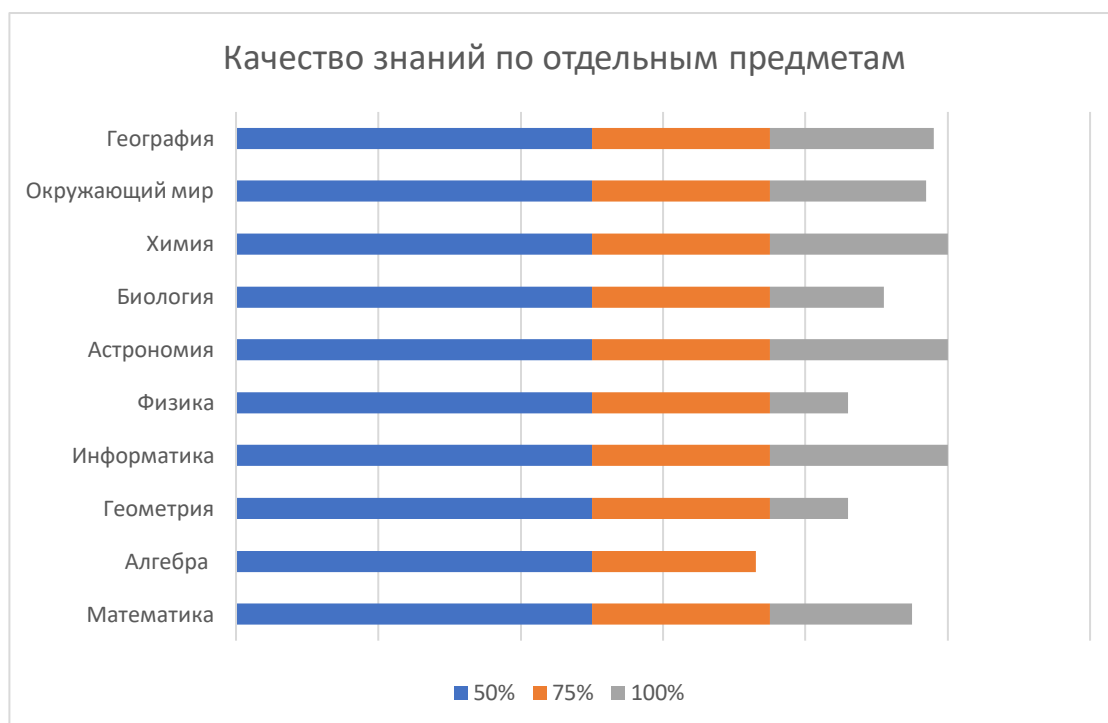
6.5. Результаты образовательной деятельности по итогам учебного года

Качество знаний в 2020-2021 учебном году равняется 77 %, что на 13 % превышает показатель прошлого учебного года.



Если рассматривать качество знаний по отдельным предметам, то результат следующий:





По итогам 2020/2021 учебного года 13 обучающихся (21% от общего количества аттестующихся) закончили год на «отлично», из них 5 обучающихся (8%) награждены Похвальными листами.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», - 26, таким образом, на 1 обучающегося больше, чем в предыдущем учебном году.

По итогам учебного года успеваемость является 100-процентной, что превышает прошлогодний показатель на 2%.

6.6. Результаты ВПР – 2021

В 2020/2021 учебном году (осенью и весной) школа приняла участие в проведении Всероссийской проверочной работы, которая является ежегодной комплексной проверочной работой в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором. В целом, результаты проведенных ВПР показали, что уровень знаний учащихся соответствует тому, что они демонстрировали в течение учебного года.

6.7. Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) - 2021

В течение 2020/2021 учебного года велась систематическая работа по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой государственной аттестации. С выпускниками и их родителями на родительских собраниях были проведены беседы о процедуре проведения экзамена, правилах заполнения бланков и результатах проведенных предэкзаменационных работ. Организовано

проведение работ в формате ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, химии и биологии. В 9 классе - в формате ОГЭ по русскому языку, английскому языку, математике, биологии, испанскому языку, обществознанию. Все выпускники успешно справились с испытаниями, необходимыми для получения допуска к итоговой государственной аттестации (итоговое сочинение по литературе в 11 классе и итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе). Выпускница 11 класса и все выпускники 9 класса справились с испытанием с первой попытки.

Школа приняла участие в апробации тренировочных экзаменов по линии РЦОИ по английскому языку, обществознанию, русскому языку, информатике. Все работники ППЭ школы прошли необходимую подготовку: дистанционное обучение по учебным курсам «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка членов ГЭК», «Подготовка организаторов ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ». Подготовленное оборудование было использовано на ЕГЭ в основной период (с 31.05.2021 по 18.06. 2021).

В 2020/2021 учебном году в 9 классе общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике обучались 4 учащихся. Из них: дети сотрудников Посольства – 2; дети граждан России на ПМЖ в Мексике – 2. К государственной итоговой аттестации в основной школе были допущены все учащиеся. Все выпускники 9-го класса проходили ГИА в формате ОГЭ по русскому языку и математике. Экзамены по выбору учащиеся сдавали в формате контрольной работы. Задания для ее проведения были присланы Федеральным центром тестирования и содержали в себе контрольно-измерительные материалы ОГЭ по предметам.

По итогам контрольных работ трое выпускников подтвердили свои годовые оценки, один – показал результат ниже.

Итоги ОГЭ по русскому языку (всего 4 выпускника): двое выпускников подтвердили свои знания, двое – улучшили свои результаты.

Итоги ОГЭ по математике (всего 4 выпускника): один выпускник показал результат ниже в сравнении с годовой оценкой, трое – подтвердили свои знания.

Таким образом, все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены. Решением педагогического совета № 13 от 04.06.2021 года они получили аттестаты об основном общем образовании. **Одна выпускница получила аттестат с отличием.**

В 2020/2021 учебном году в 11 классе общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике обучалась 1 ученица. Она была допущена к государственной итоговой аттестации и сдавала три экзамена (русский язык, химию и биологию). Успешно пройдя экзамены ГИА решением

педагогического совета (протокол от 17.06.2021 г. №14) выпускница 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании. В 2021 г. она поступила в медицинский ВУЗ.

6.8. Участие в сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В течение учебного года школа принимала активное участие в сетевых проектах школ МИД России, заняв общее 7 место в итоговом рейтинге среди заграничных школ.

№ п/п	Номинация	Название проекта	Организатор	Форма проведения	Дата участия	Классы	Учителя школы, руководящие проектом	Результат
1.	«Изображаем жизнь»	«Страна пребывания глазами детей»	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте	Заочная	25.11.2020	4	Воронина Л.В.	2 место (Григорян Ева)
2.	«И опыт, сын ошибок трудных»	Игра «Где логика?»	Общеобразовательная школа при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке, США	Онлайн-игра	20.01.2021	8-11	Коровецкий Д.А., Григорян Ю.К., Хряпин Ф.М., Хряпина А.В., Макарова А.Б., Адабир А.А., Адабир И.С.	
3.	«И опыт, сын ошибок трудных»	«Дружба народов – мир на Планете»	Общеобразовательная школа при Посольстве России в КНР (Пекин)	Конкурс прозаических миниатюр-обращений к людям Земли	03.03.2021	10	Григорян Ю.К.	2 место (Воронина Виктория)

6.9. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах:

Международный конкурс чтецов «Живая классика».

№ п/п	Этап конкурса	ФИ участника	Класс	Результат	Учитель-наставник
1.	Региональный	Коронелли Мария	8	1 место	Григорян А.Г.
		Усанова Владислава	7	2 место	
		Мирошников Тимофей	5	3 место	Телицына З.А.
2.	Национальный	Коронелли Мария	8	1 место	Григорян А.Г.
		Усанова Владислава	7	2 место	
		Папсуева Вера	10	3 место	Григорян Ю.К.

Международный проект-конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!»

№ п/п	Тематическое направление	ФИ участника	Класс	Результат	Учитель-наставник
1.	Литература Великой Отечественной войны	Коронелли Мария	8	Диплом II степени	Григорян А.Г.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

№ п/п	Тематическое направление	ФИ участника	Класс	Результат	Учитель-наставник
1.	Великая Отечественная война в истории семьи участника конкурса.	Леднева Анастасия	5	Финалист	Телицына З.А.

Детский конкурс чтецов «Давайте помнить!» (Организатор – Посольство России в Колумбии)

№ п/п	Группа	ФИ участника	Класс	Результат	Учитель-наставник
1.	Русский язык как родной	Коронелли Мария	8	1 место	Григорян А.Г.

Под руководством учителей учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Умники России», в которой завоевали 168 дипломов I, II и III степени.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2021/2022 учебный год.

На основании проведенного анализа предлагается определить в качестве задач на 2021/2022 учебный год следующие:

- 1) совершенствовать условия для реализации ФГОС начального и основного общего образования, завершения введения ФГОС среднего общего образования;
- 2) совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов путем повышения квалификации;
- 3) создавать образовательную среду, обеспечивающую социализацию выпускников и учащихся;
- 4) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- 5) совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования;
- 6) создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- 7) развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.