

Утверждено приказом
по Посольству России в Мексике

от «01» ноября 2021 года № 249

Принято педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Мексике
«29» октября 2021 года
Протокол № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах и объемах домашнего задания

Специализированное структурное общеобразовательное подразделение Посольства
Российской Федерации в Мексиканских Соединенных Штатах
общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике

1. Общие положения.

- 1.1. ОШ при Посольстве России в Мексике (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»,
 - приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
 - приказом Минобрнауки России от 29.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21,
- Положением о специализированном структурном общеобразовательном подразделении Посольства России в Мексике общеобразовательной школы при Посольстве России в Мексике.

1.3. Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.

1.4. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1.5. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2. Основные требования к организации домашней работы.

- 2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 2.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- 2.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 2.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

- 2.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).
- 2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 2.8. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативом СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- 2.9. Домашние задания не задаются:
- в первых классах;
 - во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни;
 - в 5 – 8 классах - на, праздничные, каникулярные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;
 - в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.
- 2.10. Домашние задания не задаются по следующим предметам:
- во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;
 - в 5 – 7 классах- ИЗО, музыка, в 5-8 классах – физическая культура.
 - В 9-11 классах-физическая культура.
- 2.11. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
- во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;
 - в 4 – 5 классах – 2 ч.;
 - в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;

— в 9- 11 классах – до 3,5ч.

- 2.12. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.
- 2.13. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.
- 2.15. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.
- 2.16. Основными видами домашнего задания являются:
 - индивидуальная;
 - групповая;
 - творческая;
 - дифференцированная;
 - одна на весь класс;
 - составление домашней работы для соседа по парте.
- 2.17. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:
 - усвоение теоретического материала;
 - формирование умений и навыков;
 - применение в разных условиях;
 - обобщение и систематизация;
 - пропедевтические занятия;
 - комбинирование.

3. Проверка домашнего задания.

- 3.1. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 3.2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
- 3.3. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а

формы её разнообразны.

3.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

3.5. Формы проверки и оценки домашнего задания:

- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- самопроверка и взаимопроверка.

4. Контроль за выполнением Положения

4.1. Контроль за выполнением Положения осуществляется администрацией ОО.

4.2. Изучается характер и норма домашнего задания.