Учитель начальных классов

средней школы

Посольства России в Мексике

Г.И.Логинова

УМК «Школа России»

Урок русского языка в 3 классе

По учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

Тема: «Род имён существительных»

Тип урока: открытие новых знаний.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Цель: знакомство с категорией рода имени существительного.

Задачи:

1. Учить выделять признаки имён существительных разного рода.
2. Учить определять род имён существительных.
3. Учить определять родовые окончания имён сущствительных.

Формирование УУД

Личностные УУД:

* Формирование интереса (мотивации) к обучению.
* Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
* Умение самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.

Регулятивные УУД:

* Умение самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.
* Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
* Умение самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составлять шаги алгоритма решения учебной задачи.
* Умение самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.
* Умение самостоятельно или с помощью учителя вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные:

* Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.
* Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках.
* Самостоятельно или с помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач.
* С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.
* Самостоятельно или с помощью учителя выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов.
* Самостоятельно или с помощью учителя выявляет родо-видовые признаки предметов и явлений.

Коммуникативные:

* Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками.
* Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку.
* Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Виды деятельности на уроке:

1. Постановка вопросов.
2. Фронтальный опрос.
3. Составление простых алгоритмов.
4. Работа с источником информации.
5. Работа с ИКТ.
6. Работа в парах, группах.

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1.Индукция (создание эмоционального настроя, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения) | 1.Оргмомент. Проверка готовности к уроку.Далее можно прочитать небольшое стихотворение к началу урока. Например:Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно.2.Актуализация знаний.Отгадайте загадки (например):Заворчал живой замок,Лёг у двери поперёк.Две медали на груди.Лучше в дом не заходи!(Собака)На овчарку он похож,Что ни зуб - то острый нож,Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть.(Волк)Здесь, — куда не кинем взор, Водный голубой простор.В нем волна встает стеной,Белый гребень над волной.А порой тут тишь да гладь.Все смогли его узнать?(Море)Запишите отгадки в тетрадь. Что общего у всех этих слов? Чем они отличаются?3.Давайте поиграем в ассоциации. Я говорю слово, а вы мне отвечаете, с чем у вас ассоциируется это слово. Например: девочка, мальчик, небо. | Отгадывают загадки. Записывают отгадки в тетрадь. Называют признаки сходства (имена существительные, нарицательные, стоят в единственном числе).Называют черты отличия (одушевлённые и неодушевлённые)Называют слова-ассоциации. Например, сестра, мама, брат, папа, голубое, облака, солнце и т.д. |
| 2.Самоконструкция (индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта) | Сегодня на уроке мы будем изучать род имени существительного.Запишите в своих тетрадях 2 слова, которыми у вас ассоциируется слово «род». | Записывают слова-ассоциации. |
| 3.Социоконструкция (работа учащихся в парах) | Теперь поменяйтесь своими тетрадями и допишите ещё одно слово-ассоциацию. | Меняются тетрадями и дописывают ещё одно слово. |
| 4.Социализация (работа в группе, выступление ученика в группе, сверка, оценка, коррекция) | А теперь объединитесь в группы (в зависимости от количества человек в классе). Внимательно прочитайте все слова и выберите 3 самых важных слова по вашему мнению.Назовите выбранные слова.Далее, используя только эти слова, дополните предложение. «Род имени существительного – это…». | Объединяются в группу, выбирают слова и озвучивают их.Дополняют предложение. |
| 5.Афиширование (предъявление коллективных работ учащихся в классе, ознакомление с ними) | Выберите в группе ученика и озвучьте получившееся предложение. | Озвучивают получившееся предложение. |
| 6.Разрыв (внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому) | Понятно ли по вашему предложению, что такое род имени существительного?Откройте учебник на с.25 и прочитайте первое правило.Как определить род имени существительного?Послушайте текст (электронное пособие к учебнику). | Высказывают своё мнение по поводу своего предложения. Строят предположения.Работают с источниками информации.Делают вывод. |
| 7.Рефлексия  | Выполнение упражнения 39 на с. 25Как определить род имени существительного по его окончанию? Можно ли только по окончанию определить род имени существительного? Почему?Подведение итога урока (Что нового узнали? Как вы оцениваете свою работу? Какие трудности были на уроке?)Домашнее задание. |  Закрепляют полученные знания, выполняя практические задания.Высказываются о работе на уроке и имеющихся трудностях. |