

САМОАНАЛИЗ
работы общеобразовательной школы
при Посольстве России в Мексике
в 2021-2022 учебном году.

Раздел 1. Задачи школы в 2021-2022 учебном году. Уровень их выполнения (решения).

В начале 2021-2022 учебного года были сформулированы две проблемы и вытекающие из них задачи на текущий учебный год.

Первая проблема.

Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задача	Уровень выполнения
<p>1. Создать условия для повышения качества образования.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>В школе созданы условия для постоянного совершенствования педагогов посредством МО, совещаний, дистанционного повышения квалификации, возможностью прохождения курсов повышения квалификации и обучения в связи с внедрением ФГОС. Оборудованы рабочие места учителя (компьютер и другая оргтехника), оснащены рабочие места ученика, возможен доступ к внешним ресурсам. Урочная и внеурочная деятельность учащихся взаимосвязаны. В приоритете роль ученика – субъект обучения, роль учителя – организатор учебной деятельности ученика. Педагоги используют современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, применяют проблемно-поисковые методы обучения, создают комфортные условия обучения (атмосферу сотрудничества, взаимоподдержки). Происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса. Обучение направлено на достижение запланированного уровня знаний, на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями (компетентностно-ориентированное обучение).</p>
<p>2. Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>В рамках выполнения этой задачи учителями на уроках создаётся проблемная ситуация, которая приводит к тому, что перед</p>

	<p>обучающимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна им. Учитель формирует ситуацию успеха в системе заданий, в результате чего присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу обучающихся. Конструирование игровых ситуации на занятиях приводит к тому, что этот метод обучения моделирует реальную действительность с целью принятия решений в моделируемой ситуации. Учитель дифференцированно подходит к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей обучающегося. Осуществляется подбор творческих заданий: кроссворды, задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения, создание презентаций и разработка проектов. Применяются групповые формы работы. В группе всегда больше возможностей для индивидуальной учебной активности ребенка, чем при фронтальной работе. Парная форма работы применяется учителем при формировании внимательности обучающихся, когда им предлагается проверить работы друг друга. Используется метод проектов. Он способствует активизации всех сфер личности – интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Интернет-технологии (ИКТ) на уроке создают сильную и устойчивую мотивацию к изучению предмета.</p>
<p>3. Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными</p>	<p>Выполнена. Учителя применяют разнообразные формы и методы учебной работы, которые помогают заинтересовать каждого учащегося изучаемым</p>

<p>действиями.</p>	<p>предметом, разнообразный дидактический материал; происходит оценка и самооценка достижений учащихся в каждом виде учебной деятельности. На уроках создаются педагогические ситуации, в которых учащиеся находят возможность для самореализации и самовыражения личности. У учащихся воспитываются навыки высокого морального поведения, духовной культуры, культуры труда, здорового образа жизни, что создаёт положительный эмоциональный климат на уроке, ситуацию успеха.</p>
<p>4. Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>На протяжении учебного года совершенствовалось овладение учителями принципов организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения, понимание роли межпредметных связей в системе современного образования и видение перспективы их развития, представление о структуре, классификации и особенностях реализации межпредметных связей в учебном процессе. Учителя имеют отличное представление о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования, знают психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения, понимают психолого-педагогические аспекты обучения с использованием межпредметных связей.</p>
<p>5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>Образовательные программы соответствуют структуре ФГОС и контингенту обучающихся. Чётко реализуются учебный план и рабочие программы (соответствие с ФГОС). Как следствие - высокое качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, высокое качество внеурочной деятельности (включая классное руководство). Соответственно, налицо удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в</p>

	<p>школе. Материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение), санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и организация питания, психологический климат в образовательном учреждении, кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов), общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление), результаты контрольных работ позволяют говорить о высоком качестве предоставления образовательных услуг.</p>
<p>6. Повысить эффективность контроля качества образования.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>Систематически, в соответствии с планом работы школы на учебный год, осуществляется внутришкольный контроль, мониторинг образовательных результатов. Проводится оценка образовательных результатов каждый триместр и далее в сравнении со следующим триместром путём построения сравнительных диаграмм и сравнительного анализа полученных результатов обучения, а также анализ здоровья обучающихся (динамика), достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.</p>
<p>7. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий</p>	<p>Выполнена.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании</p>

<p>в различных видах деятельности.</p>	<p>опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. В школе созданы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания). 2. Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями). 3. Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка. 4. Необходимый, достаточный двигательный режим. 5. Режим питания.
<p>8. Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>Безопасность школы включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, а также обеспечение безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Все эти условия созданы для обучения детей в школе.</p>

Вторая проблема.

Совершенствование воспитательной системы школы и системы дополнительного образования для самореализации обучающихся.

Задача	Уровень выполнения
<p>1. Способствовать сплочению коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>Эта задача решалась путём повышения уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшением качества проводимых тематических классных часов. Расширились формы взаимодействия с родителями, продолжалась работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.</p> <p>Создавались благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности путём организации кружков, секций, занятий по предметам, концертов, проведением различных мероприятий интеллектуального уровня.</p> <p>Созданы условия для самореализации, самообразования, профориентации учащихся.</p>
<p>2. Расширить формы взаимодействия с родителями.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>В течение учебного года учителями использовались такие формы взаимодействия с родителями, как: коллективные – работа со всем или большим составом родителей (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. В некоторых из них принимали участие и дети, и их родители (спортивные мероприятия); индивидуальные – для дифференцированной работы с родителями; наглядно-информационные – опосредованное общение между педагогами и родителями; информационно-коммуникационные – приоритетность их применения обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними, а также была вызвана в большой степени в условиях пандемии, вызванной распространения вирусной инфекции COVID-19: сайт школы,</p>

	чат, электронная почта, Skype, Zoom, Viber.
<p>3. Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>В выполнении этой задачи большую роль играет внеурочная деятельность в рамках ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения, создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Применялись различные формы работы с одаренными учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах). 2. Групповые и индивидуальные занятия, факультативы. 3. Занятия исследовательской и проектной деятельностью. 4. Консультирование по возникшей проблеме. 5. Участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах. 6. Проектно-исследовательская конференция. 9. Творческие и разноуровневые задания, тесты.
<p>4. Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>Для того чтобы эффективно развивать творческие способности учащихся на уроках и во внеурочное время, учителя уделяли много внимания самосовершенствованию и самообразованию, подготовке к урокам и внеклассным формам работы. Чем старше возраст учащихся, тем больше трудозатраты. По мере формирования опыта трудозатраты уменьшаются. Огромная трата психологических, временных, моральных и материальных сил и энергии окупаются конечным результатом.</p> <p>В приоритете воспитание и развитие творческой, духовно-нравственной и социально-адаптированной личности, способной применить свои знания и опыт в реальных условиях существующего мира.</p>

	<p>В условиях современной жизни школа представляет собой своеобразную лабораторию сотрудничества детей и взрослых, а содержание образования отражает общие целевые ориентиры ученика и учителя. Этому способствует личностно-ориентированный подход, идея обучения по выбору, с применением современных педагогических технологий.</p>
<p>5. Создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.</p>	<p>Выполнена.</p> <p>Профессиональная ориентация и психологическая поддержка являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы и призваны решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.</p> <p>В рамках создания условий для самореализации в целях профориентации учащихся в течение учебного года коллективом школы решался ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные – решались в процессе трудового обучения, реализации образовательной области «Технология», способствовавшей воспитанию и развитию инициативной, творческой, предприимчивой личности, ее самоопределению; - психолого-педагогические – решались в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов; - медико-физиологические – решались в ходе систематического наблюдения и контроля уровня физического развития, состояния здоровья школьников с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой сфере деятельности.

	<p>Профессиональная ориентация в школе включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - развитие профессиональных интересов и склонностей; - профессиональную консультацию; - психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.
--	---

При постановке воспитательных задач на 2021-2022 учебный год коллектив и администрация школы основывались на анализе воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год и определили следующие дополнения к задачам школы:

1. Оформление документации по воспитательной работе школы, классных коллективов согласно требованиям законодательства РФ.
2. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся через работу научного сообщества школы, методических объединений учителей школы; координацию общих вопросов деятельности методическим советом школы.
3. Активизация деятельности школы по участию в Конкурсе сетевых проектов школ системы МИД России «Обучаясь-творим».
4. Усиление патриотического воспитания, как основы воспитания школьников в условиях ЗУ.

В течение всего учебного года коллектив и администрация школы продолжали системную работу по формированию целостной системы воспитания школы. Решению поставленных перед коллективом воспитательных задач уделялось особое внимание как в классных коллективах, так и на общешкольном уровне, решению воспитательных задач способствовали:

- проведение педагогического совета, посвящённого современным аспектам организации воспитательного процесса «Воспитательная работа в свете требований ФГОС» (декабрь 2021 года);
- работа научного сообщества «Назад в будущее!» обучающихся, осуществлённая согласно плану работы с октября 2021 года по апрель 2022 года. В финале года в рамках Недели защиты проектных работ были представлены 20 проектов обучающихся (в т.ч. 3 коллективных), в работе над которыми приняли участие 34 обучающихся (44% всех обучающихся школы) под руководством 11 учителей (58% всех учителей школы);
- общая активная деятельность ученического, учительского и родительского коллективов школы по участию в сетевых проектах заграничных школ системы школ МИД России: обучающиеся школы достойно выступили во всех сетевых проектах и по общему результату заняли **4**

место среди всех образовательных организаций системы школ МИД России в 2021-2022 учебном году;

- патриотическое воспитание, которое осуществлялось классными руководителями в рамках системы классных часов, в рамках организации Единых классных часов, в рамках организации мероприятий из Календаря образовательных событий (рекомендованного Минпросвещения России), связанных с героической историей России, известными историческими деятелями нашей страны.

На общешкольном уровне особое внимание уделялось организации общешкольных праздников, посвящённых событиям, несущим важную воспитательную составляющую, основанную на формировании у обучающихся семейных ценностей, сохранении в подрастающем поколении исторической памяти, формировании патриотизма, гражданственности. Важными вехами в жизни школы стали мероприятия ко Дню отца, Дню матери, 200-летию Ф. М. Достоевского, 200-летию Н.А. Некрасова, Дню дипломатического работника, Дню космонавтики, Дню Победы.

Поощрение обучающихся в течение учебного года проходило публично на общешкольных линейках в присутствии обучающихся школы, учителей и родителей обучающихся, что также способствовало объединению всех участников образовательного пространства школы.

Решение воспитательных задач, таким образом, в течение 2021-2022 учебного года осуществлялось системно на высоком уровне.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1. Формы обучения:

Формы обучения	Количество обучающихся на 31.04.2022 г.			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	35	36	8	79
Очно-заочная				
Заочная				
Всего	37	48	16	79
Экстерны	-	-	-	-

2. Учебные планы:

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная			

Заочная			
Индивидуальный учебный план			

3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	+
Триместры			
Полугодия			

4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа			

5. Рабочие программы по предметам (количество размещённых на сайте школы):

Рабочие программы по предметам	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		50	97
Рабочие программы внеурочной деятельности	22	26	13

6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 71.

Раздел 3. Сведения о кадрах.

1. Состав и квалификация педагогических кадров.

В школе работают 19 педагогов.

Командированных из Центра - 9

Принятых на месте – 10

Семейных пар учителей - 7

Высшее профессиональное образование имеют 19 учителей (100 %).

Высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей (36 %),

первую - 2 учитель (10 %),

соответствуют квалификационным требованиям – 10 учителей (52 %).

награждены правительственными и ведомственными наградами – 0 учителя (0%).

Работают в школе:

- 1 год - 4 педагога;
- 2 года - 11 педагогов;
- 3 года - 2 педагога;
- 4 года - 2 педагога.

2. Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В течение учебного года 4 учителя прошли повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В школе работал методический совет. Председатель методического совета – Соколов С.В.

Основные направления деятельности МС школы

Основные направления деятельности	Содержание работы
<i>Повышение квалификации</i>	<u>Цель</u> : совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. <u>Планируемый результат</u> : адресная помощь педагогам в повышении квалификации.
<i>Аттестация педагогических работников</i>	<u>Цель</u> : определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников. <u>Планируемые результаты</u> : создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы, адресная помощь педагогам.
<i>Поддержка талантливых педагогов</i>	<u>Цель</u> : обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение педагогического опыта. <u>Планируемые результаты</u> : распространение передового педагогического опыта.
<i>Школа молодого педагога</i>	<u>Цель</u> : разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей. <u>Планируемые результаты</u> : успешное профессиональное становление молодого учителя.
<i>Работа ШМО</i>	<u>Цель</u> : дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов. <u>Планируемые результаты</u> : повышение уровня профессионального мастерства.
<i>Работа с одаренными детьми</i>	<u>Цель</u> : выявление одаренных детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальное развитие. <u>Планируемый результат</u> : поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся.

В 2021/2022 учебном году в школе функционировало 4 методических объединения учителей:

- МО гуманитарных наук, ИЗО и музыки (руководитель Соколова И.В.);
- МО естественно-математического наук, информатики, технологии, ОБЖ и физической культуры (руководитель Адабир А.А.);
- МО учителей начальной школы (руководитель Воронина Л.В.);
- МО классных руководителей (руководитель Михайлова О.В.).

На заседаниях МО осуществлялось планирование деятельности объединений, рассмотрение рабочих программ и тематического планирования учителей-предметников, обсуждались вопросы участия в сетевых проектах и сетевом взаимодействии педагогических коллективов школ американского региона, организации работы с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, проведения предметных недель, итоги ВПР, пробных экзаменов, итоги четвертей и полугодий, давался анализ работы по предметам, проводились методические семинары, круглые столы и др..

3. Потребность в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год:

- учитель русского языка и литературы - 2;
- учитель физики и математики- 1;
- учитель химии и биологии – 1.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

Главная задача школы – повышение качества образования. Одно из значимых направлений школы – это развитие материально-технической базы. Работа по этому направлению осуществлялась целенаправленно и системно. В школе имеется современное учебное и спортивное оборудование, информационно-технические средства.

В течение учебного года были приобретены:

- 6 парт для 4 класса начальной школы;
- ежемесячно на выделенные средства приобретались канцелярские и хозяйственные товары для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

4.1. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ.

Учебная литература выделяется МИД России и приобретается в издательствах в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, доставляется командированными учителями.

4.2.Количество приобретенных бумажных учебников за учебный год: 146 экземпляров.

4.3.Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2020 год – 100%.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля.

Система внутришкольного контроля основана на плане, который разрабатывается администрацией и коллективом школы на учебный год и утверждается на августовском педсовете. В качестве контролирующих лиц выступают директор школы и заместители директора школы.

Основные мероприятия в рамках внутришкольного контроля:

- проверка ведения журналов;
- проверка ведения дневников учащихся;
- посещение уроков;
- посещение тематических классных часов и других внеурочных мероприятий;
- посещение факультативов по подготовке к ГИА;
- контроль выполнения нормативов по объему домашних заданий;
- контроль выполнения рабочих программ по предметам;
- контроль посещаемости уроков, факультативов, кружков, секций;
- контроль выполнения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Формы подведения контроля:

- собеседование с учителями;
- совещания;
- заседания школьных методических объединений;
- педсоветы, малые педсоветы.

Следует отметить, что обучение в третьей четверти 2021-2022 учебного года получило нетрадиционную форму. В связи с пандемией, вызванной распространением новой опасной инфекцией COVID-19 и введением повсеместного карантина, школа перешла на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, в котором отражены все компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) учебного процесса, реализующееся интерактивными средствами.

Во время карантина связь с детьми и родителями осуществлялась с помощью:

- программы для видеоконференций Skype;
- программы для видеоконференций Zoom;
- электронной почты на сервисах yandex.ru и gmail.com;
- мобильного приложения WhatsApp;
- мобильного приложения Viber;
- мобильной связи.

Уроки проводились по расписанию в формате видеоконсультаций, онлайн-лекций с демонстрацией презентаций, таблиц, схем.

Для организации уроков использовались материалы Google, YouTube, сайта «Видеоуроки в Интернет» <https://videouroki.net/>, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР.

С помощью этих материалов создавались индивидуальные варианты тренировочных работ по предметам. Учащимся выдавались материалы для самостоятельного изучения, для закрепления пройденной темы: упражнения, тесты и домашние задания. В случае возникновения вопросов у учащихся (и их родителей) проводились индивидуальные онлайн консультации (по отдельному расписанию).

В целом новый формат показал эффективность ведения учебных занятий с использованием сети Интернет, чему соответствуют полученные данные по итогам третьей четверти, но также наряду с этим выявил некоторые недостатки системы ДО.

К положительным моментам ДО можно отнести то, что

- родители имеют возможность лучше контролировать процесс обучения и воспитания;
- ДО менее стрессовое, учащиеся проявляют большую уверенность, развивается самостоятельность и самоконтроль;
- это хороший способ освоить компьютер на более высоком уровне, что немаловажно в современном мире;
- помогает научиться быстрому самостоятельному поиску информации (в соответствии с ФГОС);
- помогает найти свои слабые стороны, так как после выполнения тестирования можно обратить внимание на свои ошибки и разобрать их.

К отрицательным моментам ДО можно отнести:

- недостаточную скорость сети Интернет, большую нагрузку на сеть;
- большую трудоемкость по созданию дистанционного курса;
- не всем учащимся подходит и нравится (в основном подходит учащимся 10-11 классов);
- отсутствие живого общения ученик-учитель, ученик-ученик;
- отсутствие групповой и совместной работы;
- невозможность проводить лабораторные работы и реальные эксперименты по предметам.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2021-2022 учебном году.

Учебные результаты.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Начальное общее образование:

Учебный план начального общего образования был составлен с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели. Обучение организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: 21 час в неделю в 1 классе и 23 учебных часа во 2-4 классах, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Основное общее образование:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Среднее общее образование:

Учебные предметы на базовом уровне в 10-11 классах – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение организовано в 1 смену при пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа, что не превышает допустимую максимальную нагрузку.

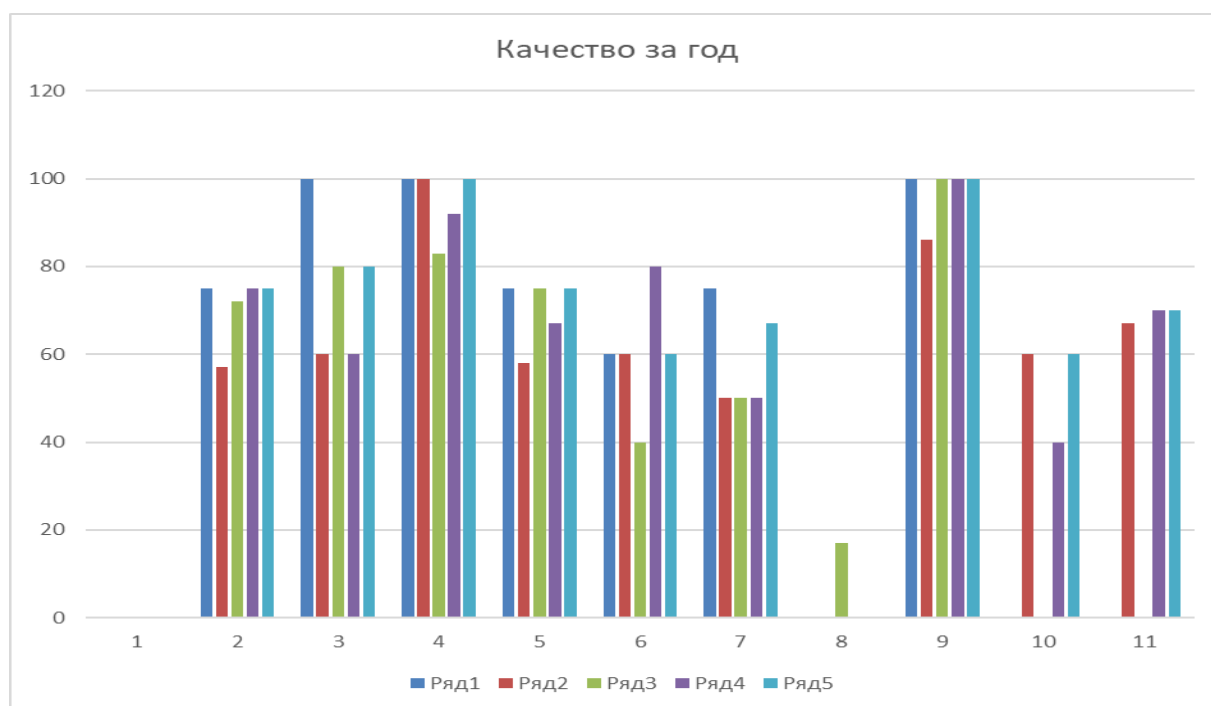
Учебный план сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Выполнение государственных программ проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

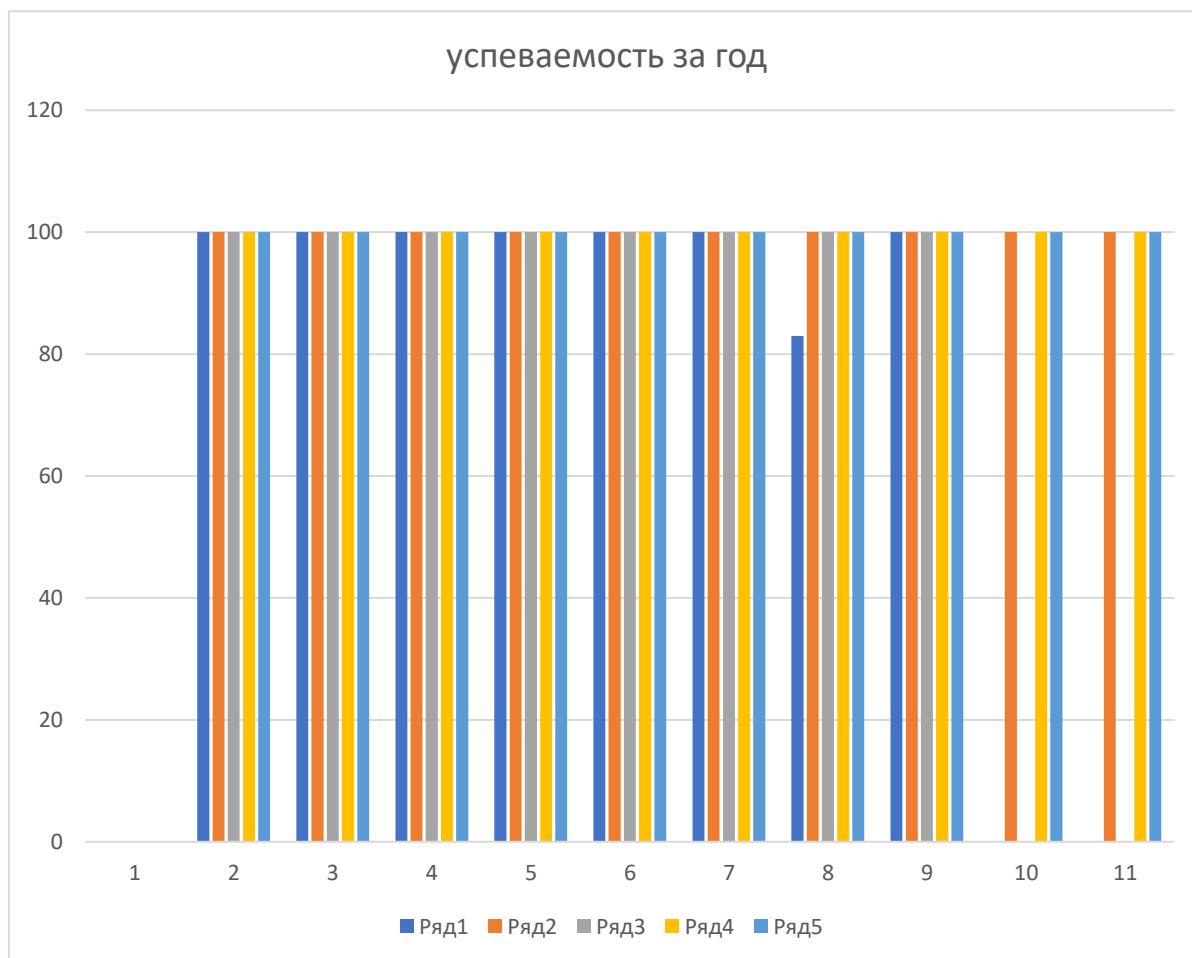
Учебный план и рабочие учебные программы по предметам выполнены полностью.

Результаты учебной деятельности

(без учёта учащихся 1 класса в количестве 10 человек):

Учебный год	Всего аттестованных учащихся	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие	% Успеваемости	% Качества знаний
		всего	%	всего	%			
2021-2022	69	23	43,4	24	41,6	0	100	73,7





ВПР.

ВПР в связи с ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции перенесены на начало нового 2022-2023 учебного года. Результаты будут получены и обработаны в вышеуказанный период.

В 2021- 2022 учебном году учащийся 11 класса Смирнов Ярослав принял участие во Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку, стал призёром и выиграл денежный приз в размере 300 000 рублей.

Региональное сотрудничество. Согласно плану регионального взаимодействия на 2021-2022 учебный год школа приняла участие в следующих мероприятиях:

План методического взаимодействия педагогических коллективов школ американского региона с использованием телекоммуникационных технологий.

В интеллектуально-развлекательной игре «Дистанционное обучение устами школьников» школа заняла второе место среди всех школ региона.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы не только результативно участвовали в Конкурсе сетевых проектов школ системы МИД «Обучаясь-творим» (4 место среди всех заграничных школ системы МИД России), но и активно участвовали в международных просветительских акциях, конкурсах-играх, проектной образовательной деятельности.

В оценочную систему воспитательной деятельности классных коллективов, в оценку результативности личного участия каждого обучающегося в общешкольных конкурсах и соревнованиях в 2021-2022 учебном году были введены существенные изменения – **рейтинговая система оценки**.

На основании разработанных критериев в течение учебного года формировались:

рейтинг эффективного участия классов в воспитательных мероприятиях творческой, развивающей, спортивной и проектной деятельности,

рейтинг личных достижений обучающихся.

Рейтингование осуществлялось отдельно на ступени НОО (начального

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Организатор	Участники	Примечание
1.	Мастерская «Web-микс и web-квест как современная форма цифрового урока»	25.11.2021	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Канаде	Преподаватели	Практика создания своего интерактивного web-микса и web-квеста
2.	Стандартные и нестандартные формы внеклассной работы в начальной школе	20.01.2022	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Колумбии	Учителя начальных классов, заместители директора по воспитательной работе	
3.	Тренинг «Финансовая грамотность»	03.03.2022	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Перу	Преподаватели	
4.	Интеллектуально-развлекательная игра «Дистанционное обучение устами школьников»	14.04.2022	Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	Команда представителей педагогического коллектива (4 человека)	Формат телевизионной игры «Устами младенца»

общего образования), отдельно на ступенях ОО и СО (основного и среднего общего образования школы).

К окончанию учебного года были сформированы итоговые рейтинги эффективного участия классов школы в воспитательных мероприятиях 2021-2022 учебного года:

ступень НОО

1 место – 4 класс (162,775 балла), классный руководитель И. В. Соколова;

2 место – 2 класс (131,73 балла), классный руководитель Л. В. Воронина;
3 место – 3 класс (128,6 балла), классный руководитель О.В. Михайлова;

ступени ООО и СОО

1 место – 5 класс (116,657 балла), классный руководитель Ю. К. Григорян;
2 место – 7 класс (101,17 балла), классный руководитель З. А. Телицына;
3 место – 9 класс (99,395 балла), классный руководитель А. Г. Григорян;
итоговый рейтинг личных достижений обучающихся школы в 2021-2022 учебном году:

ступень НОО

1 место – Полежаева Екатерина, 4 класс (31 балл), классный руководитель И. В. Соколова;
2 место – Ильин Михаил, 2 класс (28 баллов), классный руководитель Л. В. Воронина; Зеленская Ольга, 4 класс (28 баллов), классный руководитель И. В. Соколова;
3 место – Чехонина Надежда, 3 класс (27,5 баллов), классный руководитель О.В. Михайлова;

ступени ООО и СОО

1 место – Никольчук Алина, 10 класс (23 балла), классный руководитель О. П. Ганова;
2 место – Коронелли Мария, 9 класс (20,5 баллов), классный руководитель А. Г. Григорян; Воронина Виктория, 11 класс (20,5 баллов), классный руководитель В. И. Воронин;
3 место – Горчакова Мария, 5 класс (17,5 баллов), классный руководитель Ю. К. Григорян.

Результаты рейтингов требуют подробного анализа на заседаниях МО классных руководителей школы, МС школы и педагогического совета школы в августе 2022 года.

Сетевые проекты

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие и стали призёрами во всех (пяти) сетевых проектах, организованных в рамках Конкурса сетевых проектов школ системы МИД «Обучаясь-творим».

Результаты участия в проектах:

«Где логика?» - 5 место, «Путешествуем с азбукой» - 3 место,
«Оживи картину» - 3 место, «Деньги рассказывают историю» (фотоколлаж) - 4 место (1-4 классы), презентация «О чём рассказывает банкнота» - 7 место (5-7 классы); «Символ-талисман» - 9 место (1-4 класс), 1 место (5-9 классы).

Международные обучающие и воспитательные мероприятия

В течение учебного года обучающиеся, учителя школы и родители обучающихся принимали активное участие в международных

просветительских акциях и образовательных играх-конкурсах, реализуемых на территории Российской Федерации, таких как:

- «Большой Этнографический диктант», участвовали 38 обучающихся (54% обучающихся школы), 19 учителей школы (100%) и 13 родителей;
- «Географический диктант», участвовали 26 обучающихся (37% обучающихся школы), 19 учителей школы (100%), родители и сотрудники Посольства России в Мексике;
- «Экологический диктант», участвовали 40 обучающихся (57% обучающихся школы), учителя естественно-научного цикла и родители;
- игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», участвовал 61 обучающийся (86% обучающихся школы);
- конкурс по проверке математических знаний «Кенгуру – выпускникам», участвовали 17 обучающихся 4,9 и 11 классов (85% обучающихся 4,9 и 11 классов);
- конкурс-игра по математике «Кенгу.ру. Математика для всех», участвовали 54 обучающихся (75% всех обучающихся школы);
- международный конкурс «Фейерверк новогодних игрушек»: победитель – Ильин М. (2 класс), дипломант - Ненашкина У. (1 класс).

Научная, исследовательская и проектная деятельность

В 2021-2022 учебном году была организована деятельность научного общества учащихся «Назад в будущее!», задачами которого стали: организация и проведение предметной декады гуманитарного цикла, предметной недели начальной школы, предметной недели естественно-научного цикла, математики и информатики, организация и проведение недели защиты проектов обучающихся.

В октябре 2021 года на торжественной Линеijke было объявлено о старте научной и проектной деятельности в 2021-2022 учебном году.

В ноябре 2021 года была проведена декада предметов гуманитарного цикла, в рамках которой было организовано и проведено 28 мероприятий. Особенно были отмечены такие формы деятельности, как игра «Enjoy English» (учитель И. Г. Коровецкая), театрализованная постановка «Мифы Древней Греции на английском языке» (учителя Е. И. Калинина, О. П. Ганова), путешествие «Интеллектуальный марафон» (все учителя ШМО).

В апреле 2022 года состоялись предметные недели начальной школы; естественных наук, математики и информатики.

Неделя начальной школы была организована под эгидой космического путешествия, в рамках которой было организовано и проведено 11 разноплановых интересных мероприятий. Особенно запомнились детям конкурсы: конкурс стихов собственного сочинения «Проба пера», конкурс каллиграфии «Король письма», конкурс и выставка поделок «Реальность и фантазия»; праздник «Прощание с Азбукой» (1 класс, О. В. Сафронова),

творческая мастерская «Музыкальная живопись и фантазия» (2 класс, Л. В. Воронина), «Космический калейдоскоп» (3 класс, О. В. Михайлова), квест «Космический лабиринт» (4 класс, И. В. Соколова) и общая экологическая игра «Большое Межгалактическое путешествие».

Во время недели естественных наук, математики и информатики было организовано и проведено 10 мероприятий, отличающихся формой и содержанием, самым запоминающимся стала квест-игра «Естественные науки» (все учителя ШМО).

В апреле 2022 года по плану состоялась защита 20 проектных и исследовательских работ обучающихся. Индивидуальные и коллективные проекты, представленные для защиты, были разделены на три секции «Начальные классы» «Гуманитарное направление» (защита 6 проектов), «Естественные науки» (защита 6 проектов), заседания секций проходили в разные учебные дни.

При защите проектов были особенно отмечены проекты «Леонардо да Винчи – человек из будущего» Соловьёва Ф. (4 класс), «Удивительные создания природы – кристаллы» Нунгарай-Иванова С. (5 класс), «Ментальная арифметика» Машковцевой М. (6 класс), «Влияние сленга на языковую личность» Воронина В. (11 класс) (индивидуальный исследовательский проект).

В апреле 2022 года на торжественной Линейке было объявлено о завершении научной и проектной деятельности в 2021-2022 учебном году и прошло чествование лучших обучающихся. Результаты деятельности учителей школы по реализации проектной деятельности требуют подробного анализа на заседаниях МО школы, МС школы и педагогического совета школы в августе 2022 года.

Реализация мероприятий Календаря образовательных событий

В течение учебного года была организована реализация 20 мероприятий Календаря образовательных событий на 2021/22 учебный год, рекомендуемого Минпросвещения России, в том числе были реализованы новые формы работы: мероприятия, посвящённые памятным датам, связанным с жизнью деятелей наук, «Всемирный день математики», «Международный день школьных библиотек», празднование 200-летия со дня рождения Ф. М. Достоевского, единый урок «Права человека», День Героев Отечества, празднование 200-летия со дня рождения Н. А. Некрасова, «Всемирная неделя музыки для детей и юношества» и другие мероприятия.

В рамках торжественных мероприятий, посвящённых 200-летию Ф. М. Достоевского, для обучающихся 9-11 классов школы состоялся обучающий телемост с Россией, организованный кандидатом филологических наук, директором некоммерческого партнёрства «Заповедное Даровое» А. С. Бессоновой из родового поместья Даровое. Были организованы авторские

тематические фотовыставки «Даровое – земля детства Ф. М. Достоевского» и «К 200-летию со дня рождения. Даровое сегодня». В рамках торжественных мероприятий, посвящённых 200-летию Н.А. Некрасова, обучающиеся школы приняли участие в общешкольном конкурсе художественного слова.

Патриотическое воспитание обучающихся

В 2021-2022 учебном году основным направлением воспитательной работы школы с учётом специфики функционирования заграничных школ в целом оставалась патриотическая работа. Были организованы и проведены концерты ко Дню матери «Мама - это значит ЖИЗНЬ!», ко Дню Победы «Вспомните, ребята!»; были оформлены выставки рисунков «Моя любимая мама», «Мой любимый папа», «Космос – это МЫ!», прошёл конкурс художественного чтения стихов о России, конкурсы стихотворных поздравлений и видеопоздравлений ко Дню дипломатического работника, обучающиеся и учителя школы приняли участие в патриотических акциях «Сад Победы» и «Бессмертный полк».

Традиции и новации

В учебном году были продолжены традиции школы, были проведены на высоком уровне общешкольные мероприятия: «Вместе мы – одна семья!» ко Дню знаний, «Книга научных знаний» ко Дню учителя, «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с азбукой» в 1 классе; празднование Нового года – постановка по мотивам сказки «Золушка» для 1-4 классов и программа «Новогодний серпантин» для 5-11 классов; «Весёлые старты» для 1-4 классов и «Тимбилдинг» соревнования для 5-11 классов; «Неделя рекордов», концерт «Вспомните, ребята!» ко Дню Победы, праздник Последнего звонка «Мы вместе!».

В работе с обучающимися были апробированы новые формы воспитательных мероприятий: «День активных перемен», посвящённый Дню математики; «Интеллектуальный марафон», квесты, радиотрансляции об исторических событиях, «Вечер добрых песен» под гитару (во время предметной декады гуманитарного цикла), образовательный телемост «Даровое – земля детства Ф.М. Достоевского»; подготовка видеороликов для школьного сайта (руководитель З.А. Телицына), посвящённых государственным и профессиональным праздникам – Дню матери, Дню дипломатического работника, Дню космонавтики и Дню Победы.

Коллективом школы уделялось большое внимание организации и проведению интерактивных форм в воспитательной и образовательной деятельности, в рамках организации внеурочной и воспитательной работы использовалось объединение обучающихся в разновозрастные группы для

формирования умений командной работы, коммуникативных навыков общения с учениками младшего или старшего возрастов. Формирование целостного детского коллектива особенно актуально в условиях заграничных школ с малой наполняемостью классов (до 10-12 обучающихся). Межпредметные и метапредметные игры-викторины завершали каждую предметную декаду и неделю, в них все обучающиеся школы участвовали в работе разновозрастных групп. Это очень запомнилось и понравилось детям.

Внеурочная деятельность

В 2021-2022 учебном году в рамках внеурочной деятельности были реализованы 60 внеурочных курсов, направленных на реализацию основных направлений: общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального и духовно-нравственного. Охват обучающихся школы, посещающих внеурочные занятия, составил 100%, доля участия учителей школы в реализации программ по внеурочной деятельности – 95% от общего числа.

Направления внеурочной деятельности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по направлению
общекультурное	7	7	5	19
общеинтеллектуальное	9	10	7	26
спортивно-оздоровительное	7	6	1	14
социальное	2	2	-	4
духовно-нравственное	1	2	1	4
Итого (по ступеням образования)	26	27	14	67

В 2021-2022 учебном году была отмечена положительная динамика в увеличении количества часов внеурочной деятельности с 60 часов в 2020-2021 учебном году до 72 часов. Формы проведения занятий по внеурочной деятельности вновь были разнообразными, в деятельности использовались формы интеграции детей разного возраста для проведения занятий-соревнований, занятий-конкурсов, занятий-экскурсий. В 2022-2023 учебном

году намечены дальнейшие шаги по развитию воспитательного потенциала внеурочных занятий как основного развивающего ресурса дополнительного образования обучающихся школы и намечено проведение тематического педагогического совета.

Творческие конкурсы и выставки, спортивные мероприятия

Согласно воспитательной рабочей программе школы в течение всего учебного года были организованы:

- конкурс поделок и букетов из природного материала и выставка «Краски Мехико», посвящённые Дню учителя;
- турнир по пинг-понгу посвящённый Дню учителя,
- конкурс рисунков и выставка «Мой любимый папа» ко Дню отца,
- фотовыставка «Даровое – земля детства Ф.М. Достоевского», посвящённая 200-летию Ф. М. Достоевского;
- соревнования «Весёлые старты» (1-4 классы) и «Тимбилдинг» (5-11 классы);
- конкурс рисунков и выставка «Моя любимая мама» ко Дню матери;
- конкурс художественного слова, посвящённый 200-летию Н. А. Некрасова;
- соревнования по гигантскому пионерболу;
- конкурс поделок и выставка «Лучшая новогодняя игрушка»;
- конкурс стихотворений собственного сочинения и видеопоздравлений ко Дню дипломатического работника;
- конкурс поделок из природного материала Мексики «Символ-талисман»,
- общешкольные соревнования «Неделя рекордов»;
- конкурс рисунков и выставка «Космос – это МЫ!» ко Дню космонавтики;
- разноплановые творческие, обучающие и спортивные мероприятия, реализованные в рамках предметных декад и недель.

Ученическое самоуправление

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по организации самоуправления в коллективе обучающихся, состоялись выборы в Совет старшеклассников школы (*ССШ*), где большинством голосов был выбран новый состав совета, в который вошли 14 обучающихся – лидеров 5-11 классов.

Совет старшеклассников школы принимал активное участие в реализации воспитательных мероприятий в течение учебного года, голосовании по всем общешкольным конкурсам, планировании мероприятий и рефлексии после проведённых мероприятий. Общешкольные мероприятия были реализованы по принципу КТД (коллективных творческих дел).

Поощрения обучающихся, проявивших себя в течение года в воспитательных мероприятиях, ставших победителями и призёрами

конкурсных испытаний, были проведены на итоговых торжественных линейках.

За активное участие в делах школы и класса по итогам учебного года были награждены грамотой 26 обучающиеся школы.

Работа с родителями обучающихся

В 2021-2022 учебном году велась активная работа с родительской общественностью. В сентябре 2021 года состоялись выборы представителей родительского комитета классов и школы.

Основные направления взаимодействия с родительской общественностью:

- заседание общешкольного родительского комитета (2 заседания);
- организация и проведение классных родительских собраний (4 родительских собрания);
- личные беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, представителями администрации школы;
- участие родителей в международных просветительских акциях и образовательных играх-конкурсах;
- организационная помощь классным руководителям в организации досуга класса;
- участие родителей в подготовке обучающихся к сетевым проектам (В. Д. Ильина (2 класс), Н. В. Лукина (2 класс), Н. В. Прибылова (4 класс), А. В. Шевченко (6 класс), Н. В. Лиханова (8 и 10 классы);
- творческая деятельность (Т. А. Евтеевой (5 класс) был организован вернисаж «Я рисую этот мир!»).

За активное участие в делах школы и класса по итогам учебного года были отмечены родители 17 обучающихся школы.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2022-2023 учебный год.

Проблема 1.

Обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Задачи:

- продолжить работу по повышению качества образования через внедрения современных образовательных технологий;
- создать оптимальную социально-педагогическую среду, ориентированную на обучение, воспитание и развитие учащихся;

- организовать работу по созданию условий для повышения социально профессиональной адаптации учащихся в условиях современной школы;
- интегрировать различные сферы деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности.

Проблема 2.

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов.

Задачи:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения (ФГОС СОО);
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год

1. Повышение роли классного часа как основного воспитательного ресурса в работе классного руководителя.
2. Рационализация организации внеурочной деятельности как основного развивающего ресурса дополнительного образования обучающихся.
3. Вовлечение всех обучающихся в коллективную проектную деятельность (учебно-воспитательная задача).
4. Формирование методической копилки воспитательных мероприятий (в течение года внесение не менее одной разработки в методическую копилку на сайт от каждого классного руководителя).